| * + - * 1. ***Сведения об авторе*** | |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (полностью) | Серкерова Раксана Идрисовна |
| Должность | Учитель математики |

| * + - * 1. ***Общая информация*** | |
| --- | --- |
| Образовательная область, учебный предмет | математика |
| Класс | 5 |
| Программа к учебникам (линии учебников или УМК в соответствии с ФПУ на 2023-2024 уч.год) | УМК «Математика» Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И. АО «Издательство Просвещение» 2 часть 2023 год |
| Тема урока | Сравнение дробей |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Место урока в структуре темы (раздела) | Глава II Дробные числа. §6 Обыкновенные дроби. 27. Сравнение дробей. |
| Учебная задача | * Открыть способ сравнения обыкновенных дробей. * Вовлечь учащихся в образовательную и исследовательскую ситуацию, связанную с поиском верного ответа, правила. * Овладеть теоретическим знанием в области сравнения обыкновенных дробей и способами его прикладного использования. |

| * + - * 1. ***Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты*** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель | Уровень** | ***Базовый («обучающийся научится»)*** | | | |  |
| Цель – предмет (предметный результат) | Создать условия для ознакомления с правилом сравнения обыкновенных дробей, способствовать формированию умений применять полученные знания в разных ситуациях | | | |  |
| Цель – способ (метапредметный результат) | Организовать сотрудничество обучающихся в процессе открытия нового;  Способствовать ощущению успешности каждого в открытии нового;  Содействовать развитию умений слушать и слышать друг друга в совместной деятельности, участвовать в обсуждении, осуществлять контроль и оценку действий своих и партнера, анализировать, понимать и обобщать информацию | | | |  |
| Цель – ценность (личностный результат) | Проявлять познавательный интерес к предмету;  Давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | | | |  |
| Исходное состояние обучающихся:. | Исходное состояние обучающихся:   * имеют опыт работы с обыкновенными дробями (читать, записывать, приводить к новому знаменателю, сокращать); * знают определения понятий: натуральные числа, доля, обыкновенная дробь (числитель,знаменатель), правильные/ неправильные дроби, основное свойство дроби; * могут сравнивать натуральные числа. | | | |  |
| Формы оценки планируемых результатов | *Предметный результат* | *Метапредметный результат* | | *Личностный результат* |  |
| Диагностические задания | Решение заданий по данной теме | | Наблюдение, самоанализ |  |
| Комментарии учителя к уроку | Знают и умеют применять на практике правило сравнения обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем/ числителем | Воспитать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах, ответственность и аккуратность, самостоятельно планировать пути достижения целей. Применяют полученные знания при решении проблемных ситуаций, связанных с темой «Сравнение дробей» | | Проявляют креативность мышления, инициативность, находчивость, активность при решении заданий, навыки самоконтроля, самооценки |  |

| * + - * 1. ***Учебно – информационное и техническое обеспечение учебного занятия*** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебно – информационное обеспечение | *Основная литература* | *Дополнительная литература* | *Интернет - ресурсы* | *ЭОРы* |
| УМК математика 5 класс Виленкин Н.Я. | Карточки с заданием |  | Облако знаний |
| Техническое обеспечение | Компьютер, проектор (интерактивная доска), | | | |

| * + - * 1. ***Сценарий проведения учебного занятия*** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| * + - * 1. ***Этап урока или другой формы УВП*** | * + - * 1. ***Подэтап урока или другой формы УВП*** | * + - * 1. ***Действия учителя (педагога)*** | * + - * 1. ***Действия обучающихся***   (примерные версии ответов, эталоны видов деятельности и пр.) |
| **1.** **Мотивационно ориентировочный** | 1.1. Вхождение в контакт | Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют рабочее место, настраиваются на урок |
| 1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся | Вспоминание пройденного материала по темам:  что такое доля, дроби, что показывает числитель/знаменатель, правильные неправильные дроби  задания:   * прочитать дроби, * назвать числитель и знаменатель * какая часть закрашена на фигурах/составляет |  |
| 1.3. Создание проблемной ситуации | На ***слайде 4*** представлены числа   * Какие числа представлены? * Какие числа называют натуральными? * Можете ли Вы их расположить в порядке возрастания? * Какими знаниями Вы будете пользоваться для выполнения данного задания? * ВСЕ ВЕРНО! Молодцы! * На ***слайде 5*** представлены числа, которые тоже нужно расположить в порядке возрастания * Как называются такие числа? * Можете ли вы выполнить эти задания? Почему? (**Зафиксировали возникшее затруднение**) * Каких знаний вам не хватает для решения данной задачи и задач такого типа? **Причина затруднения** | * Натуральные * Числа, которые используют при счете * Да! * Сравнение натуральных чисел! * Дроби * Нет. Не хватает знаний * Знаний сравнения дробей |
| **2. Операционно – исполнительский** | 2.1. Целеполагание и планирование | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановка цели урока, составление совместного плана действий  Спрашивает:   * Как вы думаете, чему Вы научитесь сегодня на уроке? * Верно, молодцы! Тогда какая же будет цель урока? * Давайте сформулируем и запишем тему урока ***слайд 6*** | * Сравнивать обыкновенные дроби * Выведение правила сравнения обыкновенных дробей и его применение. * Говорят тему “Сравнение дробей” и записывают. |
| 2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации | * Вернемся к дробям***слайд 7***   Задает наводящие вопросы   * Есть ли что-то общее у этих дробей? Что именно? * Можем ли мы их разделить на две группы?   Рассмотрим первую группу ***слайд 8 - 10***   * Что общего? * Давайте изобразим на одинаковых фигурах! * какой вывод можете сделать?   Наводит на формулировку правила. Дает время на запись его в тетрадь ***слайд 11***   * **Физкультминутка *слайд 12***   Рассмотрим вторую группу ***слайд 13 - 15***   * Что общего? * Давайте изобразим на одинаковых фигурах! * какой вывод можете сделать?   Наводит на формулировку правила. Дает время на запись его в тетрадь ***слайд 16*** | Отвечают на вопросы.   * Да, есть дроби у которых одинаковые числители и у которых одинаковые знаменатели. * Да, делят. * Рассматривают вместе с учителем. * Одинаковый знаменатель!   изображают совместно с учителем   * при сравнении дробей с одинаковыми знаменателями, смотрим на числитель. Больше будет та дробь, у которой больше числитель. * Выполняют физкультминутку * Одинаковый числитель!   изображают совместно с учителем   * при сравнении дробей с одинаковыми числителями, смотрим на знаменатель. Больше будет та дробь, у которой меньше знаменатель |
| 2.3. Выбор верного варианта решения, фиксация найденного способа | Выведение Правила и запись его в тетрадь  ***слайд 11, 16*** | Записывают правило в тетрадь. |
|  |  |  |
| 2.4. Отработка открытого способа в системе упражнений, конкретно-практических действий | * Выполните задание все вместе ***слайд 17*** [Сравнение дробей](https://school.oblakoz.ru/dz/100-578-940)   \*Задание на математическую грамотность     * Выполните задание в парах   ***Работа в парах. Приложение 1.***  *Проверка* ***слайд 20-24*** | * Решают около доски, следуют правилу. * Все проговаривают правило сравнение дробей. * Заполняют пропуски, решают задания в парах на листочках, после проверяют с слайдом. |
| **3. Рефлексивно – оценочный** | 3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий | Говорит какое будет домашнее задание. Разбирает пример, отвечает на возникшие вопросы! ***слайд 25-26***  Подытоживая, ответьте на вопросы:   * Чему вы сегодня научились? * Как сравнивают обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем / числителем? * Какие цели вы ставили? * Достигли ли вы этих их? * У кого остались затруднения по новой теме? | Смотрят домашнее задание, задают вопросы.  Обсуждают и ,отвечая на вопросы, подводят итоги . |
| 3.2. Ситуация оценки образовательных результатов | Проанализируйте свою работу.  выберите кружок.  сравните в каком пункте находятся больше всего обучающихся? | Показывают кружки.  Подводят итоги, сравнивают и говорят. |

Приложение 1.

Работа в парах

1. Вставьте пропущенные знаки.

а) ; б) .

1. Вставьте пропущенные знаки.

а) ; б) .

1. Разделите на 2 группы дроби:

.

1. Расположите дроби с одинаковыми знаменателями из **задания 3** в порядке убывания.
2. Расположите дроби с одинаковыми числителями из **задания 3** в порядке возрастания.

**Эталон**

| 1. Вставьте пропущенные знаки.   а) ; б) . | 1. Вставьте пропущенные знаки.   а) ; б) . |
| --- | --- |
| 1. 1 группа   2 группа | 1. . |